

PLANIFICATION GLOBALE 2017-2018

1. Discipline : Chimie

2. Précision : Sélectionnez :

3. Niveau : 5e sec.

4. Code-cours : 51 - 504
(IMPORTANT)

5. Secteur : Régulier et DÉFI

6. Compétences ou volets

Libellés <small>Référence : Cadre d'évaluation</small>	Pondérations %	Consignations de résultats aux bulletins X		
		1 ^{re} étape - 20 %	2 ^e étape - 20 %	3 ^e étape – 60 %
O-1 Pratique	40 %	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X
O-2 Théorie	60 %	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

7. 1^{re} communication (*uniquement pour les disciplines de plus de 4 périodes par neuvaine et pour l'anglais de la 1^{re} à la 5^e sec.*)

Sélectionnez 2 des 4 éléments suivants :

Apprentissage

Comportement

Organisation du travail

Production des travaux

8. Autres compétences (transversales)

L'évaluation des **autres compétences** est sous la responsabilité des équipes suivantes :

Niveaux	Compétences	Disciplines	Consignation au bulletin <small>Veuillez cocher votre choix ✓</small>	
			1 ^{re} étape	ou 3 ^e étape
1 ^{re} sec. et adapt. 1	Exercer son jugement critique	ÉCR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ^e sec. et adapt. 2	Exercer son jugement critique	ÉCR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ^e sec.	Organiser son travail	Art dramatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ^e sec.	Organiser son travail	Arts plastiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ^e sec.	Exercer son jugement critique	ÉCR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Connaissances à acquérir et activités pédagogiques communes proposées aux élèves

	Principales connaissances à acquérir. Référence : Progression des apprentissages	Activités communes proposées (projet, laboratoire, sortie éducative, etc.)
1 ^{re} étape	Utilisation quotidienne des gaz et réactivité chimique des gaz. Théorie cinétique des gaz, loi de Graham et pression des gaz. Lois simples, loi générale, loi de Dalton et loi des gaz parfaits.	Laboratoires formatifs et théorie
2 ^e étape	Aspect énergétique des transformations endothermiques et exothermiques, diagrammes d'énergie. Bilan énergétique, chaleurs molaires, mécanisme réactionnel et loi de Hess.	Laboratoires formatifs et théorie
3 ^e étape	Mesure de la vitesse de réaction et facteurs qui influencent la vitesse de réaction. L'aspect qualitatif et quantitatif de l'équilibre chimique	Laboratoires formatifs et théorie

10. Nature des principales évaluations

Examens

Tests

SAÉ

Laboratoires

Exercices

Rapports

Projets

Autres :

11. Matériel utilisé

Cahier d'activités : Option science, Éd. ERPI, Pearson.

Autre matériel :

Manuel : Quantum, Éd. Chenelière Éducation.

12. Sessions d'examens

JANVIER	Type d'épreuve	✓	Pondération de l'épreuve	
			2^e étape	
	Épreuve maison préparée par l'équipe d'enseignants	<input type="checkbox"/>	Sélectionnez %	
	Épreuve proposée par la CSDM	<input type="checkbox"/>	Sélectionnez %	
	Aucune épreuve prévue	<input type="checkbox"/>		

JUIN	Type d'épreuve	✓	Pondération de l'épreuve	
			/ 3^e étape	/ année
	Épreuve maison préparée par l'équipe d'enseignants	<input type="checkbox"/>	Sélectionnez %	Sélectionnez %
	Épreuve proposée par la CSDM	<input checked="" type="checkbox"/>	30 %	20 %
	Épreuve imposée par la CSDM	<input type="checkbox"/>	Sélectionnez %	Sélectionnez %
	Épreuve imposée par le ministère	<input type="checkbox"/>	Sélectionnez %	Sélectionnez %
	Aucune épreuve prévue	<input type="checkbox"/>		

13. Équipe code-cours

Nom	Prénom	Adresse courriel
Pascoa	José	pascoaj@csdm.qc.ca
		@csdm.qc.ca
		@csdm.qc.ca

14. Diffusion

Les informations consignées dans le présent formulaire seront transmises aux parents et déposées sur le site de l'école.

Comité pédagogique 2017-2018